

## MODULE DESCRIPTION FORM

### نموذج وصف المادة الدراسية

Module Information			
معلومات المادة الدراسية			
Module Title	نظرية المنظمة	Module Delivery	
Module Type	Core رئيسية	<input checked="" type="checkbox"/> Theory <input type="checkbox"/> Lecture <input type="checkbox"/> Lab <input checked="" type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Practical <input type="checkbox"/> Seminar	
Module Code	BA2102		
ECTS Credits	6		
SWL (hr/sem)	150		
Module Level	UGII		
Administering Department	AB	College	CAE
Module Leader	امنه عبد الكريم مهدي	e-mail	amenah.a.mahdi@aliraqia.edu.iq
Module Leader's Acad. Title	مدرس	Module Leader's Qualification	دكتورة
Module Tutor	امنه عبد الكريم مهدي	e-mail	amenah.a.mahdi@aliraqia.edu.iq
Peer Reviewer Name	عماد عدنان فاضل	e-mail	emad.a.fadhil@aliraqia.edu.iq
Scientific Committee Approval Date	2025/10/1	Version Number	1.0

Relation with other Modules			
العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى			
Prerequisite module	None	Semester	
Co-requisites module	None	Semester	

## Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents

### أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية

<b>Module Aims</b> أهداف المادة الدراسية	1 - تعريف الطالب بالمبادئ الأساسية لنظرية المنظمة 2 - توسيع مدارك الطلبة لفهم التطور التاريخي لنظرية المنظمة وكيفية ادارتها لمنظمات الاعمال . 3 - تعميق المعرفة الاكاديمية بالمادة ومحاولة ربطها بالواقع الميداني.
<b>Module Learning Outcomes</b>  مخرجات التعلم للمادة الدراسية	1. فهم مفهوم نظرية المنظمة وتطبيقاتها: - تعريف نظرية المنظمة ودورها في تحقيق تنظيم عمل المنظمات. - التعرف على كيفية تعامل الإدارة المنظميه في بيئات العمل المختلفة.  2. إدراك تطور الفكر المنظمي ومساهمات المدارس الأساسية: - استيعاب تطور النظريات المنظميه عبر التاريخ. - تحليل إسهامات المدارس الإدارية المختلفة (مثل الكلاسيكية، الإنسانية، النظم، والحديثة).  3. التعرف على معايير تصنيف منظمات الأعمال و تحدياتها الرئيسية: - فهم العلاقة بين المنظمات وبيئتها الداخلية والخارجية. - التعرف على الفروقات بين المنظمات العامة ومنظمات الاعمال.  4. صياغة الأهداف الأساسية المرغوبة للمنظمات : - تطوير القدرة على صياغة أهداف المنظمات بشكل واضح. - التعرف على التحديات البيئية المؤثرة في أعمال المنظمات.  5. مفهوم نظرية المنظمة ومصادر تطورها: - أسباب الاهتمام بدراسة نظرية المنظمة. - محاور تطور دراسة نظرية المنظمة .  6. فهم النظرية البيروقراطية ( ماكس فيبر ) و حركة الادارة العلمية (فردريك تايلور): - مفهوم البيروقراطية وتعريفها وخصائص التنظيم البيروقراطي - جوهر حركة الادارة العلمية ومبادئها الاساسية ملامح دراسات «تايلور» في تحسين الإنتاجية  7. فهم النظرية الادارية (هنري فايول) و حركة العلاقات الإنسانية المبكرة والمحدثة: - أنشطة المنظمة الصناعية ومبادئ العمل التنظيمي لدى «فايول» - مفهوم ومبادئ حركة العلاقات الإنسانية والقياس الاجتماعي والادارة بالمشاركة.  8. حركة نظرية المنظمة: - نظرية التعاون التنظيمي لـ « شستر بارنارد» - نظرية اتخاذ القرار لـ «هربرت سايمون»  9. مداخل نظرية المنظمة في دراسة الدافعية للعمل: - مدخل النظم في نظرية المنظمة - التعرف بالنظم وأشكالها في الفكر التنظيمي  10. المدخل الكمي والنظرية الموقفية في الفكر التنظيم: - استيعاب المفاهيم الأساسية للنظرية الموقفية -الفكر التنظيمي والسمات العامة للنموذج الياباني
<b>Indicative Contents</b> المحتويات الإرشادية	قراءة الموضوع قبل المحاضرة لفهم المفاهيم الأساسية. ربط النظريات بحالات واقعية من بيئة العمل. المشاركة في المناقشات الصفية بفاعلية. استخدام مصادر إضافية إلى جانب الكتاب المقرر. التركيز على الفهم والتحليل بدلاً من الحفظ.

## Learning and Teaching Strategies

### استراتيجيات التعلم والتعليم

#### Strategies

1. التعلم النشط (Active Learning):  
يعتمد على إشراك الطلاب في الأنشطة التعليمية بشكل فعال بدلاً من التلقي السلبي.  
مثل:  
- النقاشات الجماعية.  
- التعلم القائم على حل المشكلات (Problem-Based Learning).
2. التعلم التعاوني (Collaborative Learning):  
يعتمد على تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لحل مشكلات أو تنفيذ مهام مشتركة.  
مثل:  
- المشاريع الجماعية.  
- العصف الذهني في مجموعات.
3. التعلم المتمركز حول الطالب (Student-Centered Learning):  
يركز على احتياجات الطالب، حيث يصبح الطالب محور العملية التعليمية بدلاً من المعلم.  
مثل:  
- التعلم الذاتي.  
- البحث الاستقصائي (Inquiry-Based Learning).  
- تطوير خطط تعلم فردية.
4. التعلم القائم على التكنولوجيا (Technology-Enhanced Learning):  
استخدام التكنولوجيا لدعم العملية التعليمية وتحسين الأداء.  
مثل:  
- الفصول الافتراضية والتعليم عن بُعد.  
- استخدام التطبيقات التعليمية والاختبارات الإلكترونية.  
- التعلم من خلال الفيديوهات التعليمية والبودكاست.
5. استراتيجية التكرار والممارسة (Repetition and Practice):  
تعتمد على ممارسة المهارات أو المعلومات بانتظام لتعزيز التذكر والفهم.  
مثل:  
- التدريبات والواجبات المنزلية.  
- اختبارات دورية قصيرة.  
- محاكاة الأداء العملي.
6. استراتيجية التغذية الراجعة (Feedback):  
تعتمد على تقديم ملاحظات للطلاب حول أدائهم لتطوير مهاراتهم وتصحيح الأخطاء.  
مثل:  
- ملاحظات شفوية أو مكتوبة.  
- تقييم ذاتي وتقييم الأقران.  
- جلسات مراجعة الأداء.

	<p>7. التعلم القائم على حل المشكلات (Problem-Based Learning - PBL): يركز على تقديم مشكلات حقيقية للطلاب لحلها من خلال البحث والتحليل. مثل: - حالات دراسية. - تحديات عملية في بيئة العمل.</p> <p>8. التعلم بالتجربة (Experiential Learning): يعتمد على التعلم من خلال التجارب والخبرات المباشرة. مثل: - التدريب الميداني. - الرحلات العلمية. - ورش العمل التطبيقية.</p> <p>10. استراتيجية التعلم الذاتي (Self-Directed Learning): يتيح للطلاب اختيار المحتوى والأنشطة التعليمية وفق اهتماماتهم واحتياجاتهم. مثل: - التعلم من خلال القراءة والبحث المستقل. - استخدام مصادر تعليمية مفتوحة.</p>
--	--

<b>Student Workload (SWL)</b> الحمل الدراسي للطلاب موزع على (15) أسبوع			
<b>Structured SWL (h/sem)</b> الحمل الدراسي المنتظم للطلاب خلال الفصل	63	<b>Structured SWL (h/w)</b> الحمل الدراسي المنتظم للطلاب أسبوعياً	4.2
<b>Unstructured SWL (h/sem)</b> الحمل الدراسي غير المنتظم للطلاب خلال الفصل	87	<b>Unstructured SWL (h/w)</b> الحمل الدراسي غير المنتظم للطلاب أسبوعياً	5.8
<b>Total SWL (h/sem)</b> الحمل الدراسي الكلي للطلاب خلال الفصل	150		

<b>Module Evaluation</b> تقييم المادة الدراسية					
		Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome
<b>Formative assessment</b>	<b>Quizzes</b>	2	10% (10)	5, 10	LO #1-4 , LO #5-9
	<b>Assignments</b>	2	20% (10)	4, 11	LO # 1-3 , LO # 4- 10
	<b>Projects / Lab.</b>	N/A			
	<b>Report</b>	1	10% (10)	15	LO # 1-14
<b>Summative assessment</b>	<b>Midterm Exam</b>	2 hr	10% (10)	8	LO # 1-7
	<b>Final Exam</b>	3hr	50% (50)	16	All
<b>Total assessment</b>			100% (100 Marks)		

<b>Delivery Plan (Weekly Syllabus)</b> المنهاج الاسبوعي النظري	
	Material Covered
Week 1	(مفهوم نظرية المنظمة)
Week 2	انواع مدارس الفكر الاداري الكلاسيكي والحديثة
Week 3	نظرية النظم وانواعها والاختلاف بين المنظمات العامة ومنظمات الاعمال
Week 4	البيئة التنظيمية والعلاقة بين نظرية المنظمة والسلوك التنظيمي
Week 5	دورة حياة المنظمة
Week 6	الهيكل التنظيمي ونظرية ماسلو للحاجات
Week 7	انواع السلوك القيادي
Week 8	<b>Midterm Exam</b>
Week 9	ادارة التغيير والتنظيم الرسمي والتنظيم الغير رسمي
Week 10	الاهداف التنظيمية
Week 11	اتخاذ القرار والقرار الهادف والغير هادف
Week 12	الكفاءة والفاعلية
Week 13	الابداع التنظيمي
Week 14	التغيير التنظيمي
Week 15	النظرية الموقفية
Week 16	

<b>Delivery Plan (Weekly Tutorial)</b> المنهاج الاسبوعي الإضافي	
	Material Covered
	<p>(ماهية المنظمة) مفهوم المنظمة وكيفية ادارتها / تمارين إضافية تطور الفكر الإداري المنظمى ومساهمات المدارس الأساسية / تمارين إضافية التعرف على معايير تصنيف منظمات الأعمال و تحدياتها الرئيسية / تمارين إضافية صياغة الأهداف الأساسية المرغوبة للمنظمات / تمارين إضافية مفهوم نظرية المنظمة ومصادر تطورها / تمارين إضافية فهم نظريات المدرسة الكلاسيكية والعلمية / تمارين إضافية فهم نظريات المدرسة الادارية والحديثة / تمارين إضافية حركة نظرية المنظمة / تمارين إضافية نظرية المنظمة في الدافعية التنظيمية / تمارين إضافية دراسة مدخل النظم / تمارين إضافية المبادئ الأساسية للدافعية المنظميه / تمارين إضافية فهم النظرية الموقفية واهم مبادئها / تمارين إضافية الفكر التنظيمي والسماة العامة للنموذج الياباني / تمارين إضافية فهم كيفية تطور فكر علاقات المنظمة مع البيئة/ تمارين إضافية التعرف على اهم فعاليات المنظمة الموجهة نحو البيئة / تمارين إضافية</p>

Learning and Teaching Resources		
مصادر التعلم والتدريس		
	Text	Available in the Library?
Required Texts	العنزي ، سعد علي (2016) ، نظرية المنظمة والسلوك التنظيمي.	
Recommended Texts	الشماع و حمود ، خليل محمد ، خضير كاظم، (1989) ، نظرية المنظمة المجلات العلمية والدوريات والبحوث في الاختصاص مواقع الانترنت (الجوجل واليوتيوب) ووسائل التواصل في الاختصاص	
Websites		

Grading Scheme				
مخطط الدرجات				
Group	Grade	التقدير	Marks (%)	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	امتياز	90 – 100	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جدا	80 – 89	Above average with some errors
	C - Good	جيد	70 – 79	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	60 – 69	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	50 – 59	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 – 49)	FX – Fail	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F – Fail	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required
<p><b>Note:</b> Marks Decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.</p>				