



المؤتمر العلمي الرابع الثاني دولياً

نحو تحولات اقتصادية ونوعية
لتحقيق اهداف التنمية المستدامة

كلية الادارة والاقتصاد - الجامعة العراقية

وقائع المؤتمر العلمي الرابع والثاني دولياً لكلية الادارة والاقتصاد – الجامعة العراقية

في بغداد للمدة ١٠-١١/٥/٢٠٢٣

الذي اقامته بالتعاون مع المعهد العربي للمحاسبين القانونيين
وبرعاية نقابة المحاسبين والمدققين العراقيين



الناشر: كلية الادارة والاقتصاد - الجامعة العراقية

الموقع الالكتروني للكلية:

[/https://ae.aliraqia.edu.iq](https://ae.aliraqia.edu.iq)

الهاتف : ٠٧٧١٧٤٠٨٢٠٨

العراق – بغداد – حي الجامعة – شارع الربيع

ت	اسماء الباحثين	البحث	الصفحات
١	ا.د. سردار عثمان خضر باداوهي م.م.فرهنگ عبدالكريم الياس م.د.ناصر هاشم محمد	تحليل اثر متغيرات ثلاثية الفشل الاقتصادي في درجة السعادة للفرد العراقي للمدة ٢٠١٠-٢٠٢٠	٢٢-١
٢	أ.م. د. أيوب أنور حمد سماقتي وفاء جوهر عثمان	تحليل العلاقة بين المقاطعة الاقتصادية المستدامة وجائحة كورونا - (المقاطعة الاقتصادية للسلع والخدمات التركية في اقليم كردستان- العراق- انموذجا)	٣٤-٢٣
٣	أ.م.د الهام محمد واثق الباحث عمر حميد ناصف	واقع المحاسبة عن الأصول البيولوجية (الزراعية) في البيئة المحلية، دائرة البستنة ووزارة الزراعة انموذجا	٤٨-٣٥
٤	أم مروان صباح حسن أ.د. خالدية مصطفى عطا	الإدارة الرشيقة وتأثيرها في تعزيز الأداء التنظيمي المُستدام (دراسة استطلاعية لأراء عينة من العاملين في دائرة الطرق والجسور في البلديات العامة ووزارة التعمير والإسكان العراقية)	٦٥-٤٩
٥	أ.د. احمد حسين بقال م.د. عثمان فلاح مهدي	اثر الشمول المالي والتنمية المالية على النمو الاقتصادي في العراق للمدة ٢٠٠٤- ٢٠١٩	٨٧-٦٦
٦	أ.د. وسام حسين علي العنيزي م.م. أمير مكرم بشير حسن العبيدي م.م. نهاد نوري علوان الفهداوي	محددات الكفاءة الفائقة في القطاع المصرفي العراقي الخاص للمدة (٢٠١١-٢٠٢٠)	١٠٥-٨٨
٧	م. د احمد عبد الحسن الابراهيمى م. د على محمد حسين م. م حسن طاهر بريبر	تأثير كفاءة تكنولوجيا المعلومات للمدقق على عمليات التدقيق المستمر (الالكتروني)	١٢٠-١٠٦
٨	م. د احمد عبد الحسن الابراهيمى الباحثة: رواء محمد جاسم الكبيسي	حاضنات الاعمال الخاصة بالمرأة وتأثيرها في تحقيق التنمية المستدامة	١٣٨-١٢١
٩	أ.د. نغم علي الصانغ م. م احمد عبد الحسن الابراهيمى	دور الابتكار الصديق للبيئة (الايكو) في تحقيق الاخلاص للعلامة التجارية - دراسة استقصائية لعينة من الزبائن في مول بغداد	١٥٢-١٣٩
١٠	م. د احمد عبد الحسن الابراهيمى م. م محمد سعدي كاظم م.م. البتول عبد المهدي م. د كاظم غفار كاظم	الجامعة الريادية ودورها في تعزيز ثقافة التنمية المستدامة / جامعة المستقبل انموذجا	١٦٧-١٥٣
١١	أ.د. معراج هوارى	العلاقة بين سلوكيات المواطنة التنظيمية و جودة الخدمة المصرفية المؤثرة في رضا عملاء البنوك التجارية الجزائرية دراسة حالة بنك التنمية المحلية	١٩٢-١٦٨
١٢	أ. د صلاح الدين حسين صالح	تأثير القيادة الخادمة في اخلاقيات العمل: الثقة بالقيادة المتغير الوسيط دراسة ميدانية في دائرة المؤسسات الدينية والخيرية (ديوان الوقف السني)	٢١٧-١٩٣



وقائع المؤتمر العلمي الرابع والثاني دولياً لكلية الادارة والاقتصاد - الجامعة العراقية ١٠-١١/٥/٢٠٢٣

بغداد - ٢٠٢٣



المؤتمر العلمي الرابع
الثاني دولياً

نحو تحولات اقتصادية ونوعية
لتحقيق اهداف التنمية المستدامة

كلية الادارة والاقتصاد - الجامعة العراقية

الجامعة الريادية ودورها في تعزيز ثقافة التنمية المستدامة /

جامعة المستقبل انموذجاً

م. د احمد عبد الحسن الابراهيمى

قسم إدارة الاعمال

م. م محمد سعدي كاظم

كلية العلوم الإدارية

م.م البتول عبد المهدي

م.د كاظم عمار كاظم

جامعة المستقبل

الجامعة الريادية ودورها في تعزيز ثقافة التنمية المستدامة / جامعة المستقبل انموذجاً

The pioneering university and its role in promoting the culture of sustainable development

/ AL- Mustaqbal University as a model

م.م البتول عبد المهدي

م.م محمد سعدي كاظم

م.د احمد عبد الحسن الابراهيمي

L. Asst. Albatool Abdulmahdi L. Asst. Muhammad Saadi Kadhum Dr. Ahmed Abdel Hassan Al-Ibrahimi

م.د كاظم غفار كاظم

Dr. Kadhim ghaffar kadhim

قسم إدارة الاعمال

كلية العلوم الإدارية

جامعة المستقبل

Business Administration Department

Faculty of Administrative Sciences

AL- Mustaqbal University

المستخلص:

الهدف من البحث: بيان دور الجامعة الريادية في تعزيز ثقافة التنمية المستدامة حيث تمثلت مشكلة البحث باتجاه بحثي حالي وهو التنمية المستدامة ورغبة المنظمات في المساهمة في هذا الاتجاه البحث.

الاضافة العلمية: يتناول البحث مساهمة الجامعة الريادية في تعزيز ثقافة التنمية المستدامة

الإطار النظري والعملي للبحث: ومن اجل اختبار فرضياته وتحقيق اهدافه لجأ الباحثون الى توزيع استبيان على العاملين في جامعة المستقبل الاهلية

نتائج البحث: توصل البحث الى مجموعة من الاستنتاجات اهمها ان جامعة المستقبل تحرص على عقد الشركات والقيام بالأنشطة التي تسهم في تعزيز ثقافة التنمية المستدامة.

الكلمات المفتاحية: الجامعة الريادية، ثقافة التنمية المستدامة، جامعة المستقبل.

Abstract

The aim of the research: To demonstrate the pioneering role of the university in promoting a culture of sustainable development, where the research problem was represented by a current research direction, which is sustainable development, and the desire of organizations to contribute to this research direction.

Scientific addition: The research deals with the pioneering contribution of the university in promoting the culture of sustainable development

Theoretical and practical framework of the research: In order to test its hypotheses and achieve its goals, the researchers resorted to distributing a questionnaire to the employees of the Future Private University.

Research Results: The research reached a set of conclusions, the most important of which is that the University of the Future is keen to hold partnerships and carry out activities that contribute to promoting a culture of sustainable development.

Keywords: the pioneering university, the culture of sustainable development, AL- Mustaqbal University.

المقدمة

يشهد القرن الحادي والعشرين تطوراً كبيراً في المجالات التقنية والتكنولوجية مما يؤدي لابتكارات على جميع المجالات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية والتعليمية، حيث اصبحت البرامج البحثية محل اهتمام كبير وعلى مختلف القطاعات وكان لذلك انعكاساته الواضحة في التعليم الجامعي وظهور جامعات جديدة يطلق عليها الجامعات البحثية والريادية واصبحت الجامعات التقليدية تحتاج الى مراجعة في ضل هذه التغيرات المعاصرة. وتتميز العصر الحالي بكونه عصر التحول الرقمي وأصبح من الضروري ان يصاحب هذا التحول تغيير في بعض السياسات الاقتصادية والاجتماعية وتوجيه اهتمام كبير لثقافة الاستدامة وفي مختلف المجالات (رفاعي، ٢٠١٨: 235). وأدرت العديد من الدول اهمية الجامعات الريادية في التنمية الشاملة من حيث تطوير الانتاج ودعم القدرة التنافسية للجامعات والشركات وعلى المستويات المحلية والدولية. وهذا يوضح اهمية ان تقود مؤسسات التعليم العالي من الكليات والجامعات مشاريع ريادة الاعمال ودعم البحث العلمي للتحول نحو مجتمع تسوده الثقافة فيما يتعلق بالتنمية المستدامة. ولهذا سوف يتم التطرق في هذا البحث الى اهمية الجامعة الريادية في تعزيز ثقافة التنمية المستدامة.

المبحث الاول: منهجية البحث ودراسات السابقة

١- مشكلة البحث Research Problem

ان ما يشهده العالم اليوم من ثورة حقيقية تمثل بتسارع التطورات وذلك على صعيد الاساليب التكنولوجية الحديثة وفي مختلف القطاعات قد حتم على المؤسسات الجامعية التفكير في دورها واعادة النظر في محامها التقليدية والتحرك نحو التطور الى الجامعة الريادية وهذا المفهوم الجديد للجامعة افرز ادواراً جديدة اجتماعية واقتصادية وبيئية للجامعات الريادية. وبالتالي فان مشكلة البحث تتمثل في كيفية تعزيز ثقافة التنمية من خلال الجامعات الريادية وعلى وجه الخصوص العراقية منها.

٢- اهداف البحث Research Objectives

تهدف الدراسة الى:

- التعرف على الاساس الفكري والنظري للجامعة الريادية في ضوء التنمية المستدامة
- التعرف على مفهوم ثقافة الاستدامة لدى المجتمع
- بيان دور الجامعات العراقية في تعزيز ثقافة التنمية المستدامة

٣- أهمية البحث Research Importance

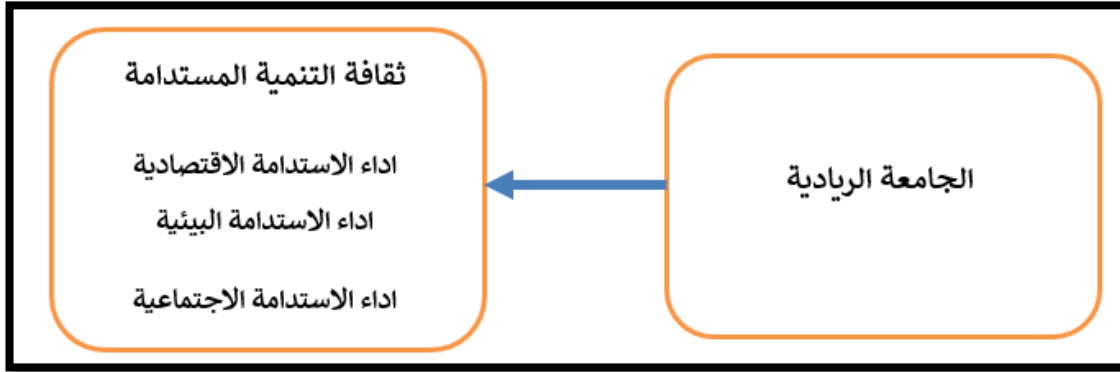
تتعلق اهمية البحث من اهمية وحيوية موضوع البحث حيث يتناول مفهوماً جديداً تناولته الادبيات التربوية في الدول المتقدمة وتوليه اهتماماً كبيراً وهو استخدام الجامعة الريادية لنشر وتعزيز ثقافة التنمية المستدامة في التعليم الجامعي وتمكين الطلاب وتدريبهم لامتلاك مهارات ريادية تؤهلهم للمشاركة في بناء الاقتصاد الوطني. وتبرز اهمية البحث من اهمية الجامعة الريادية في تفعيل وظائف الجامعة الثلاثة وهي (التعليم

والبحث العلمي وخدمة المجتمع) مما يؤدي الى تنمية ريادة الاعمال وتعزيز الاقتصاد القائم على المعرفة من خلال تقديم بحوث علمية جديدة ومبتكرة.

٤- فرضيات البحث ونموذجه الفرضي Research Hypotheses and Its Conceptual Framework

يستند البحث الى فرضية مفادها:

- يوجد علاقة تأثير بين الجامعة الريادية وتعزيز ثقافة التنمية المستدامة.



شكل (١) النموذج الفرضي للبحث

٥- عينه البحث Research Sample

تمثل عينة البحث بإحدى الكليات الاهلية العراقية وهي كلية المستقبل الجامعة وقد تم اختيارها لمجموعة من الاسباب منها:

١. اهتمامها الكبير بالتنمية المستدامة ونشر ثقافة التنمية في المجتمع
٢. العمل بصفة مستمرة لتعزيز ثقافة الاستدامة من خلال تقديم العديد من البحوث العلمية وفي مختلف القطاعات والاختصاصات.

الإطار النظري للبحث

١. الجامعة الريادية: تعددت التعريفات للجامعة الريادية منها:

هي تلك الجامعة التي تسعى الى زيادة روح المبادرة والابتكار والمجازفة واحداث التغييرات المطلوبة في انشطتها والانتقال من حالة الى حالة أفضل تجعلها من الجامعات المنتجة والوصول الى مخرجات ريادية يكون لها دور ايجابي في المجتمع وتجد الحلول المبتكرة لمشكلات وقضايا المجتمع من خلال البحوث العلمية وتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية (اوسو واخرون ، ٢٠١٧: ٨٧٧). وعرفت ايضاً على انها الجامعة التي تتبنى النموذج الحلزوني الثلاثي (الجامعة، الحكومة والصناعة) في ادارة عملياتها التي تنسم بالابتكار والابداع والمخاطرة حيث تسعى لتنمية ريادة الاعمال الاكاديمية من خلال التنشئة الريادية وتسويق البحوث وبراءات الاختراع فضلاً عن وظائفها التقليدية والوصول للعالمية وامتلاك ميزة تنافسية لتحقيق مكانة مرموقة بين الجامعات (محمود، احمد، ٢٠١٦: ٣٣٧) وعرفت ايضاً من قبل (Fayolle & Redford, 2014) بانها الجامعة التي تدرب الطلاب بشكل فردي وترسلهم الى العالم الخارجي فهي تمثل الحاضنة الطبيعية التي توفر هيكل الدعم للطلاب وايضاً اعضاء الهيئة التدريسية والعاملين لبدأ مشاريع جديدة وأفكار جديدة وذلك عبر صياغة التوجه الاستراتيجي المرتكز على الاهداف الاكاديمية.

ويعرف الباحثون الجامعة الريادية على انها جامعة تشجع على الابتكار والمساهمة في التنمية الاقتصادية من خلال إطلاق المشاريع الابتكارية وتحويل البحوث العلمية الجامعية الى ابتكارات اقتصادية تخدم الوطن.

اهداف الجامعة الريادية: تهدف الجامعة الريادية الى (ابراهيم ، ٢٠١٥: ١٤٥) ، (Morris et al , 2013:58)

- إيجاد جيل من الرياديين والمبدعين الذين يقدمون ابداعاً على شكل منتج، او خدمة، او عملية، او مشروع جديد، او اختراع، او اكتشاف
- تحويل الجامعات من جامعة تقليدية كقدم للتعليم وصانع للمعرفة الى شريك في تحقيق التنمية الاقتصادية للمجتمع والعمل على تسويق البحث العلمي لتطوير اقتصاد البلد.
- الارتقاء بالجامعات من خلال تحسين مستوى العاملين فيها وتعزيز التفكير الابداعي والريادي لدى اعضاء الهيئة التدريسية وايضاً الطلاب وتأهيلهم لمواكبة التطورات المعاصرة.

٢. **ثقافة الاستدامة:** ان الاهتمام الواسع في المجتمع بترسيخ ثقافة الاستدامة لم ينشأ من فراغ لان التأثيرات الاجتماعية والاقتصادية والبيئية التي تظهر على الساحة الدولية مع بداية الألفينات تعكس العواقب الوخيمة الناجمة عن عدم مراعاة هذه التأثيرات وبالتالي سيتم التطرق الى مفهوم ثقافة الاستدامة في الجامعة الريادية واهميتها في خلق بيئة ثقافية فيما يتعلق بالتنمية المستدامة.

مفهوم الثقافة: تعد الثقافة مفهوماً ملازماً للعلوم الاجتماعية فهي لا تتيح للفرد التكيف مع بيئته فحسب، بل تتيح له ايضاً امكانية تكيف هذه البيئة لاحتياجاته وقدم سميث في كتابه (نظرية الثقافة) لمحة موجزة حول كيفية تطور مصطلح الثقافة تدريجياً مع مرور الوقت وتم تعريف الثقافة على انها مجالاً اجتماعياً يركز على الممارسات والخطابات واشكال التعبير المادي. وعرفها Taylor على انها " ذلك الكل المعقد الذي يشمل المعرفة والعقيدة والفن والاخلاق والقانون والعادات واية قدرات يكتسبها الانسان كعضو في المجتمع". بينما يُعرّف (Schein) الثقافة من خلال التأكيد على جوانب حل المشكلات " ويعرف ثقافة المجموعة على أنها مجموعة من الافتراضات الأساسية المشتركة التي تتعلمها المجموعة لأنها تحل مشكلاتها المتعلقة بالتكيف الخارجي والتكامل الداخلي، وبالتالي يتم تعليمه للأعضاء الجدد باعتباره الطريقة الصحيحة لإدراك تلك المشكلات والتفكير والشعور بها (Schein, 2010:18). بينما (هوفستيد) يصف الثقافة بأنها "مجموع المعتقدات والقواعد والتقنيات والمؤسسات التي تميز حياة البشر، اي البرمجة المشتركة للعقل والتي تميز أعضاء مجموعة من الناس عن الآخرين، وان أساس تنمية الثقافة هي عن طريق المجتمع الذي يعيش فيه والتي تمثل "تأثير الوالدين والأصدقاء والتعليم والتفاعل مع الأعضاء الآخرين في مجتمع معين" وينتج عنه أنماط السلوك المستفادة المشتركة بين أفراد مجتمع معين، لذلك يتم تعلم الثقافة، وليس بالفطرة.

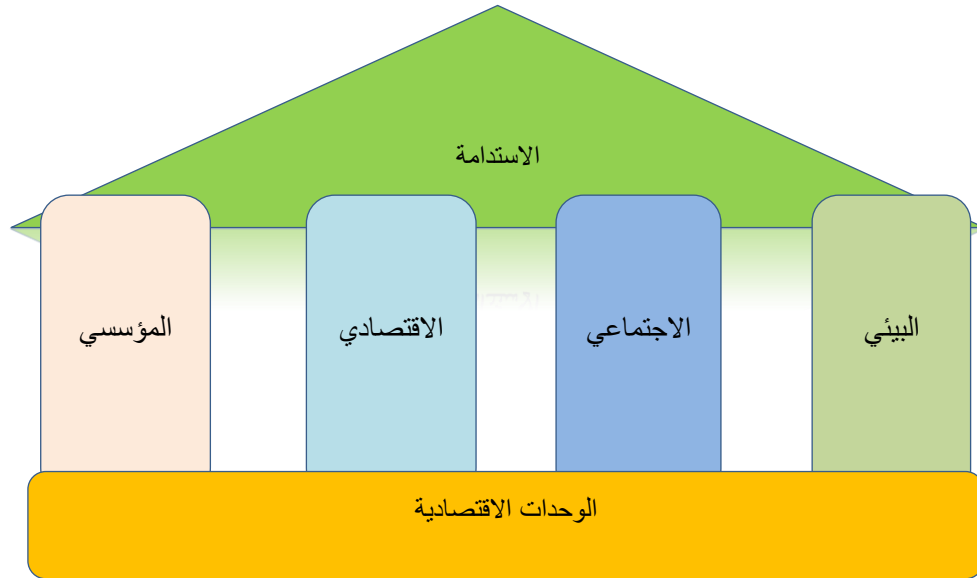
مفهوم الاستدامة: اما الاستدامة فلا يمكن تجاهل أهميتها وذلك بسبب المشاكل البيئية التي تواجه المجتمع المعاصر، ترتبط هذه القضايا البيئية بنقص الموارد، ووجود انبعاثات صناعية، ونقص المواد الخام، وغيرها. تم تقديم مصطلح الاستدامة لأول مرة من قبل (هانز كارل فون كارلوفيتش) في عام ١٧١٣، والذي ركز على الطبيعة المحدودة للخشب كورد، في عام ١٩٨٧، تغير تعريف الاستدامة، استناداً إلى تقرير بروتلاند، إلى "التنمية الاقتصادية" التي تلي احتياجات الجيل الحالي دون المساس بقدرة جيل المستقبل على تلبية احتياجاتهم الخاصة" لا يزال هذا التعريف سارياً لأن التركيز الرئيسي ينصب على تكامل الأبعاد البيئية والاجتماعية والاقتصادية للاستدامة، وهو ما يطلق عليه الحد الأدنى الثلاثي (Bowden et al., 2001: 13). (TBL).

البعد البيئي للاستدامة: يشير إلى نمو القضايا البيئية، مثل الأمطار الحمضية والاحتباس الحراري والجفاف وغيرها، وتشمل اهتمامات الاستدامة البيئية أيضاً تقليل النفايات والانبعاثات السامة والتلوث واستهلاك موارد الطاقة والمواد السامة.

اما **البعد الاجتماعي للاستدامة** فانه يعود إلى أصوله في العصور الوسطى في وقت استخدم فيه الخشب كمصدر رئيسي للعمليات الاقتصادية، نظراً لاستخدام الخشب كمصدر رئيسي للبناء وإنتاج الطاقة خلال فترات النمو السكاني، تركز البحوث المتعلقة بالجانب الاجتماعي للاستدامة على التحسينات في نوعية الحياة والرفاهية، مثل فرص العمل، وتعزيز العلاقات داخل وخارج الوحدة الاقتصادية، ومسؤولية الحكومات والافراد عند القيام بالأنشطة (Adams, 2001:٩٣).

أما البعد الاقتصادي للتنمية فيشير الى النمو الاقتصادي والعدالة حيث ان النظم الاقتصادية العالمية القائمة حالياً بما بينها من ترابط تحتاج نهجاً متكاملًا لتهيئة النمو المسؤول الطويل الامد مع ضمان عدم تخلف اي دولة او مجتمع.

أما البعد المؤسسي فيتطلب تطوير مؤسسات لها القدرة على التنسيق بين الابعاد الثلاثة باتجاه تحقيق الاستدامة، الشكل (١) يمثل الابعاد الرئيسية للاستدامة.



الشكل (٢) ابعاد الاستدامة

Source: "Adams, W.M. (2006) "The future of sustainability rethinking environment and development in the twenty – first century ", Professor of conservation and development department of geography ,University of Cambridge ,UK".

وجاءت زيادة كبيرة في الوعي مع نشر- تقرير لجنة الأمم المتحدة العالمية للبيئة والتنمية (تقرير بروتلاند ١٩٨٧) تحت عنوان (مستقبلنا المشترك) ، اذ يضع التقرير أمام القارئ المشكلات والمعاناة الهائلة التي نواجهها كل يوم في جميع أنحاء العالم، لذلك قبل أن يكون هناك أي تعريف لـ "الاستدامة" ، كانت هناك دعوة قوية بأن ما نحتاجه الآن هو عصر- جديد من النمو الاقتصادي، نمو قوي وفي نفس الوقت مستدام اجتماعيًا وبيئيًا، ولا يمكن زيادة النشاط الاقتصادي (النمو) دون زيادة معدلات استهلاك الموارد غير المتجددة (Syed,1996:10). ويمكن تعريف الاستدامة حيث عرفها (Blocher) على انها التوازن بين اهداف الوحدة الاقتصادية على المدى القصير واهدافها على المدى الطويل في ما يتعلق بالابعاد الثلاثة للأداء الاجتماعي والبيئي والمالي، ويشمل ذلك تحديد وتنفيذ طرق لخفض الكلفة وزيادة الإيرادات، وكذلك للحفاظ على الامتثال للوائح والتوقعات الاجتماعية والبيئية، ويمكن تحقيق ذلك من خلال الابتكار التكنولوجي وتطوير منتجات جديدة إضافة إلى التدابير المنطقية لتحسين التأثيرات الاجتماعية والبيئية لعمليات الوحدة الاقتصادية (Blocher ,et al, 2010:14).

قيادة الاستدامة: ان القائد هو الشخص القادر على صياغة رؤية وإلهام الافراد على العمل الجماعي لتحقيق ذلك، والاستجابة لأي تغييرات وتحديات تنشأ على طول الطريق، اما قائد الاستدامة هو الشخص الذي يلهم ويدعم العمل من أجل عالم أفضل. اما معهد قيادة الاستدامة اعطى تعريفاً آخر، اذ يرى بأن قادة الاستدامة هم "أفراد مضطرون لإحداث فرق من خلال تعميق وعيهم بأنفسهم فيما يتعلق بالعالم من حولهم، وبذلك يعتمدون طرقاً جديدة لرؤية وتفكير وتفاعل ينتج عنها حلول مبتكرة ومستدامة، (3: Visser & Courtice, 2011). ويتخذ قادة الاستدامة قرارات استباقية بشأن قضايا الاستدامة، ويكونون مبتكرين في كيفية تجميع مجموعات المعرفة والمهارات، كما أنهم يؤثرون في صنع القرار على مستويات متعددة من المستوى المحلي إلى المستوى العالمي، وان قيم الشخص هي عامل التمييز الرئيسي بين المهنيين في أعمال الاستدامة والعاملين في المجالات الأخرى، وان اي شخص يتحمل مسؤولية فهم تحديات الاستدامة المعقدة والتصرف فيها يعتبر (قائد الاستدامة) سواء كانوا يشغلون مناصب قيادية رسمية أم لا، ويقوم قادة الاستدامة باتخاذ إجراءات واعية، منفردة وجماعية، مما يؤدي إلى نتائج تعزز وتدعم وتحافظ على النظم الاقتصادية والبيئية والاجتماعية السليمة

٣. دور الجامعة الريادية في تعزيز ثقافة الاستدامة: يعد التعليم العالي من القطاعات الكبيرة والاكثر نقوداً في المجتمعات، وتساهم مؤسسات التعليم العالي بشكل كبير في تعزيز ثقافة الرفاهية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية، لان انشطتها منتشرة في جميع انحاء العالم، ومن اجل استمرارية هذه المؤسسات اصبح من الضروري عليها التحرك نحو الاستدامة، لضمان الترخيص الاجتماعي لها للاستمرار في نموها بشكل متزايد، وبالتالي ينبغي على الجامعة الريادية العمل بصفة مستمرة لضمان تحقيق الغرض منها. اذ يرى معظم رؤساء وعمداء الجامعات ان مدى استجابتهم لتحديات الاستدامة له تأثير كبير على تطور واستمرار المؤسسات التعليمية، لذلك عليها ان تتكيف مع الاتجاهات السائدة وتعمل على ابتكار طرائق جديدة لنشر ثقافة الاستدامة من خلال ما تقدمه هذه المؤسسات التعليمية من بحوث علمية أو ان تبقى دون تطور.

ان دمج الاستدامة في استراتيجية مؤسسات التعليم العالي يدفع بشكل متزايد من القيمة المستدامة لهذه المؤسسات من خلال تقديم فوائد طويلة الاجل، مثل زيادة الكفاءة التشغيلية، تحسين السمعة والعلامة التجارية، جذب الطلاب، بناء ميزة تنافسية وجذب وتخفيض العاملين وهذا ما تسعى اليه الكثير من الجامعات الاهلية وايضاً الحكومية، وينتج عن ذلك وصولها الى اعلى المراتب العلمية العالمية والمحافظة على الترخيص الاجتماعي للعمل، وكذلك نشر ثقافة الاستدامة في المجتمع من خلال عدة طرق منها القيام ببحوث واوراق عمل لتعزيز ثقافة الاستدامة لمختلف القطاعات والتشجيع على ابتكار طرق انتاجية جديدة صديقة للبيئة وايضاً القيام بمجالات تطوعية مجتمعية لنشر ثقافة التنمية المستدامة وايضاً العمل مستقبلاً على ادخال مناهج علمية تدرس للطلاب للتعريف بمفهوم واهمية الاستدامة. يتبين مما سبق من الممكن تحقيق الاستدامة من قبل الجامعة الريادية إذا تم إجراء تغييرات في طريقة التفكير، وإذا تم اعتماد أنشطة جديدة من شأنها ان تقلل التلوث البيئي وتعزز الثقافة الترفيحية.

الجانب العملي للبحث

١. وصف عينة البحث:

تمثل عينة البحث بإحدى الكليات الاهلية العراقية وهي كلية المستقبل الجامعة

أسست كلية المستقبل الجامعة سنة ٢٠١٠ بموجب قرار مجلس الوزراء ٤٢٧ لسنة ٢٠٠٩ حيث قرر مجلس الوزراء بجلسته ٤٥ الاعتيادية المنعقدة بتاريخ ١٢/١٢/٢٠٠٩ الموافقة على منح اجازة التأسيس للكلية. وأسست كلية المستقبل الجامعة والتي تقع في محافظة بابل بعد استيفائها المتطلبات الأساسية المنصوص عليها في المادة (٦/البند أولاً) من قانون الكليات والجامعات الأهلية رقم ١٣ لسنة ١٩٩٦ المعدل حصلت الكلية على اعتراف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بموجب الكتاب للعدد ج هـ / ٣٩٨٩ في ٣١/٨/٢٠١٠ والمتضمن موافقة الوزارة على قبول الطلبة في الكلية بسميها هندسة تقنيات الحاسوب وهندسة تقنيات التبريد والتكييف في محافظة بابل ابتداءً من العام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١. تعتبر كلية المستقبل الجامعة رائدة في التعليم والتعلم محلياً ووطنياً في الاختصاصات الطبية والهندسية والقانونية

والإدارية، والتميز في تقديم برامج أكاديمية على وفق المعايير الدولية للجودة والانفتاح على المجتمع والارتقاء بالبحوث العلمية، وتبني أفكار إبداعية تسهم في تطوير البنى التحتية وتحسين الأداء الوظيفي والأكاديمي.

الجدول (١) اقسام كلية المستقبل الجامعة:

أولاً: الاقسام الانسانية	ثانياً: الاقسام الهندسية	ثالثاً: الاقسام التربوية والأدبية	رابعاً: الاقسام الطبية
١. قسم القانون. ٢. قسم ادارة الاعمال. ٣. قسم المحاسبة.	١. هندسة تقنيات التكييف والتبريد. ٢. هندسة تقنيات الحاسوب. ٣. هندسة تقنيات البناء والانشاءات. ٤. هندسة الطب الحيواني. ٥. الهندسة الكيماوية والصناعات النفطية. ٦. هندسة تقنيات الأجهزة الطبية.	١. الآثار. ٢. الإعلام. ٣. اللغة الانجليزية وآدابها. ٤. التربية البدنية.	١. طب الاسنان. ٢. الصيدلة. ٣. الفيزياء الطبية. ٤. تقنيات المختبرات الطبية. ٥. تقنيات التخدير. ٦. تقنيات الاشعة. ٧. التمريض. ٨. تقنيات البصريات.

المصدر: الموقع الرسمي للجامعة

٢. التحليل الاحصائي الوصفي

وصف وتحليل جميع متغيرات البحث:

تمثل هذه الفقرة التحليل الإحصائي الوصفي لجميع ابعاد ومتغيرات البحث بناءً على استبيان عينة البحث في كلية المستقبل الجامعة بقصد عمل التحليل الوصفي لـ

(Descriptive Statistics) معرفة الوسط الحسابي الموزون والانحراف المعياري والاهمية النسبية لل فقرات والمتغيرات الرئيسة والفرعية:

أ. الجامعة الريادية: وضع الجدول (١) نتائج استجابة افراد عينة البحث على متغيرات الجامعة الريادية اذ يشير الى الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية وقد تم قياس هذا المتغير بواسطة مجموعة من الاسئلة، فضلا عن ذلك فقد أظهرت نتائج التحليل الوصفي قيم منخفضة نسبياً للانحراف المعياري وهذا يشير الى اتساق استجابات المستجيبين، وكما يلي:

- وصف متغير الجامعة الريادية: بين الجدول (٢) نتائج الوصف الاحصائي لمتغير الجامعة الريادية وابعادها وكما يلي:

الجدول (٢) الوصف الاحصائي لمتغير الجامعة الريادية

الترتيب الاحميه النسبية	الاهمية النسبية	الانحراف المعياري deviation standard	الوسط الحسابي الموزون Arithmetic mean	الفقرة	البعد
3	0.87106	0.66741	4.3553	PH1	الجامعة الريادية
4	0.8579	0.78001	4.2895	PH2	
1	0.88422	0.61673	4.4211	PH3	
5	0.82368	0.72970	4.1184	PH4	

2	0.87632	0.63176	4.3816	PH6
6	0.74736	0.85430	3.7368	PH6
	0.843	0.713	4.217	الكلي للمتغير

المصدر: اعداد الباحث بالاستناد على مخرجات برنامج (spss.v.22) (n=145)

○ الجامعة الريادية:

تظهر نتائج الجدول (١) الى الاتفاق على هذا المتغير بنسبة (0.84) من العينة المبحوثة، بوسط حسابي مقداره (4.217)، وانحراف معياري بمقدار (0.713)، وبما ان الوسط الحسابي لجميع فقرات متغير الجامعة الريادية هو أكبر من الوسط الفرضي والذي مقداره (3) لذا يشير الى مستوى عالٍ من الثبات، وان الانحرافات المعيارية له يشير الى عدم وجود تشتت في اجابات عينة البحث، الامر الذي يوضح لنا وجود اهتمام عالٍ بهذا المتغير من قبل العينة المبحوثة والتي تمثل مجموعة من العاملين في كلية المستقبل الجامعة، وان قيمة الوسط الحسابي العالية تشير الى الاهتمام العالي من قبل عينة البحث نحو فقرات هذا المتغير التي تسال عن قدرة الكلية عينة البحث في تحقيق الريادة.

ب- وصف متغير ثقافة التنمية المستدامة وابعاده:

يعرض الجدول (٣) وصفاً لأبعاد ثقافة التنمية المستدامة على اساس نتائج الاستبيان، اذ يشير الى الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات هذا المتغير وكما يلي:

الجدول (٣) الوصف الاحصائي لمتغير ثقافة التنمية المستدامة

الترتيب	الاهمية النسبية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرة	البعد
1	0.836	0.77821	4.1842	ECS1	أداء الاستدامة الاقتصادية
4	0.781	0.88447	3.9152	ECS2	
3	0.786	0.88447	3.9342	ECS3	
5	0.774	0.91412	3.8241	ECS4	
2	0.8	0.81000	4.0000	ECS5	
	0.7954	0.852254	3.97154	الكلي	
1	0.832	0.78405	4.1579	SOS1	أداء الاستدامة الاجتماعية
3	0.808	0.80731	4.0395	SOS2	
2	0.816	0.76181	4.0789	SOS3	
5	0.779	0.87299	3.8947	SOS4	

4	0.8	0.76594	4.0000	SOS5	
	0.807	0.79842	4.0342	الكلي	
2	0.806	0.69931	4.0363	ENS1	أداء الاستدامة البيئية
4	0.803	0.95907	4.0132	ENS2	
5	0.787	0.77176	3.9342	ENS3	
1	0.810	0.74645	4.0526	ENS4	
3	0.805	0.69231	4.0263	ENS5	
	0.802	0.77238	4.01052	الكلي	
	0.802	0.780	4.010	SOP	
					الاجمالي

المصدر: اعداد الباحث بالاستناد على مخرجات برنامج (spss.v.22) (n=145)

- **أداء الاستدامة الاقتصادية:** عند ملاحظة معطيات الجدول (٣) نلاحظ من الفقرات الأكثر أهمية في هذا المتغير هي (1) والتي تشير الى (أداء المنظمة يمكن مقارنته أو أفضل من أداء المنافسين) بنسبة اتفاق (0.83) ووسط حسابي مقداره (4.18) وانحراف معياري (0.77) بينما كانت اقل نسبة لهذا المتغير هي للفقرة (4) والتي تتضمن (حسنت المنظمة من أدائها المالي ونتائجها) ، اذ تشير النسبة الاتفاق الى (0.77) وبوسط حسابي مقداره (3.82) وانحراف معياري وقده (0.91). وبما ان الوسط الحسابي لكل فقرات بعد أداء الاستدامة الاقتصادية هو أكبر من الوسط الفرضي والذي مقداره (3) لذا يشير الى مستوى عالٍ من الثبات، وان الانحراف المعياري لهذا البعد يشير الى عدم وجود تشتت في اجابات عينة البحث، الامر الذي يوضح لنا وجود اهتمام عالٍ بهذا البعد من قبل العينة المبحوثة، والتي تمثل مجموعة من الموظفين في كلية المستقبل الجامعة ، وان قيمة الوسط الحسابي العالية تدل على الاهتمام العالي من قبل عينة البحث لجميع فقرات هذا البعد التي تسال عن مدى اهتمام الدائرة في تحسين خدماتها بناءً على افكار موظفيها واستطلاع آراء الجهات التي تتعامل معها لغرض تطوير خدماتها باستمرار وصولاً لتحقيق اهدافها.
- **أداء الاستدامة الاجتماعية:** توضح النتائج التي يعرضها الجدول (٣) الى الاتفاق على ان الفقرة التي اسهمت في اغناء هذا البعد هي (١) والتي تتضمن ان (استفادت المنظمة من تحسين قدرات القوى العاملة وقدراتها ومهاراتها نتيجة لزيادة مشاركة القوى العاملة، ورضاها ومعنوياتها وولائها). بنسبة اتفاق بلغت (0.83) وبوسط حسابي (4.15) وانحراف معياري مقداره (0.78) ، بينما كانت نسبة اقل فقرة في هذا البعد هي (4) والتي تتضمن ان (حسنت المنظمة بناء علاقاتها مع الزبائن ومن المرجح أن تزداد قوة). ، اذ كانت نسبة الاجابة (0.77) ووسط حسابي (3.8) وانحراف معياري (0.87). وبما كان الوسط الحسابي لكل فقرات بعد أداء الاستدامة الاجتماعية هو أكبر من الوسط الفرضي والذي مقداره (3) لذا يشير الى مستوى عالٍ من الثبات، وان الانحراف المعياري لهذا البعد يشير الى عدم وجود تشتت في اجابات عينة البحث، الامر الذي يوضح لنا وجود اهتمام عالٍ بهذا البعد من قبل العينة المبحوثة.
- **أداء الاستدامة البيئية:** تشير المعطيات التي يعرضها الجدول (٣) الى ان الفقرة التي اسهمت في ايجابية هذا البعد هي (4) والتي تتضمن ان (لقد تم تحسين الدور التنظيمي في حياية البيئة وتضائل أو لا يوجد أي انحرافات عن الامتثال القانوني أو التنظيمي). بنسبة اتفاق (0.81) ووسط حسابي (4.05) وانحراف معياري (0.74)، في حين كانت اقل فقرة لهذا البعد هي (3) والتي تتضمن ان (مستوى

الضوضاء أقل داخل وخارج مكان العمل). بنسبة اتفاق (0.78) ووسط حساسي (3.93) وانحراف معياري (0.959)، وبما ان الوسط الحساسي لكل فقرات بعد أداء الاستدامة البيئية هو أكبر من الوسط الفرضي والذي مقداره (3) لنا يشير الى مستوى عالٍ من الثبات، وان الانحراف المعياري لهذا البعد يشير الى عدم وجود تشتت في اجابات عينة البحث، الامر الذي يوضح لنا وجود اهتمام عالٍ بهذا البعد من قبل العينة المبحوثة.

٣. اختبار الفرضيات

- معايير تقييم النموذج الهيكلي: وتتضمن معايير تقييم النموذج الهيكلي وفق اسلوب نمذجة المربعات الصغرى PLS-SEM على اربعة معايير وكما يوضحها الجدول (٤) وفيما يلي توضيح لهذه المعايير الاربعة:

جدول (٤) معايير نمذجة المربعات الصغرى PLS-SEM

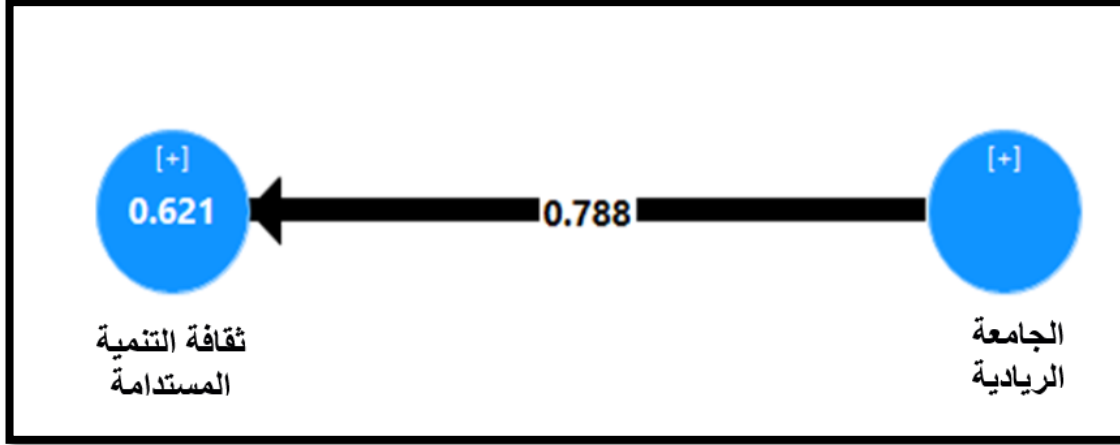
المعيار	الحد المقبول
جودة مطابقة النموذج	$SRMR > 0.08$
تقييم الارتباط الخطي	عامل تضخم التباين $VIF > 5$
معنوية معاملات المسار	قيمة $t < 1.96$ ؛ قيمة $p > 0.05$
معامل التحديد R^2	٠.٢٥، ٠.٥٠، ٠.٧٥ تشير الى تأثير صغير، متوسط، كبير
حجم التأثير f^2	٠.٠٢، ٠.١٥، ٠.٣٥ تشير الى تأثير صغير، متوسط، كبير

المصدر: اعداد الباحث بالاستناد الى:

Hair, J., Hult, T., Ringle, C. & Sarstedt, M. (2017). A primer on partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM). Los Angeles: Sage.

- **تقييم جودة مطابقة النموذج:** وفقاً ل (Hair et al., 2017) فانه يتوفر معيار وحيد لجودة المطابقة للنموذج الهيكلي لمسار PLS وهو معيار "الجذر التربيعي المتوسط الموحد" (SRMR) Standardized Root Mean Square Residual، اذ عندما تكون قيمته ٠ فان ذلك يشير الى جودة مطابقة مثالية اما القيمة المقبولة لهذا المعيار عندما تكون اقل من ٠.٠٨ (Henseler et al., 2016, p. 9).
- **تقييم الارتباط الخطي Collinearity Assessment:** يعني الارتباط الخطي درجة عالية من الارتباط بين متغيرين مستقلين ويتم قياسه من خلال "عامل تضخم التباين" (VIF) *Variance Inflation Factor* والذي يجب ان تقل قيمته عن (٥) وفقاً ل (Hair et al., 2017).
- **معاملات المسار Path Coefficients:** تسمى أيضاً هذه المعاملات بالتأثيرات المباشرة *Direct Effects* وهي تمثل العلاقات بين المتغيرات والتي تكون قيمها المعيارية تتراوح بين +١ و -١، اي عندما يقترب معامل المسار من الواحد فان هذا يدل على وجود علاقة إيجابية قوية والعكس بالعكس. ويمكن تحديد معنوية هذه المعاملات من خلال "الخطأ المعياري" الذي يتم الحصول عليه من خلال عملية *Bootstrapping* والتي يؤديها برنامج *SmartPLS*، ومن خلال حساب قيمة *t* والتي يجب ان تكون قيمتها اعلى من ١.٩٦ عند مستوى معنوية قدره ٠.٠٥ (Hair et al., 2017, p. 195).
- **معامل التحديد R^2 Coefficient of Determination:** يدعى هذا المعامل ايضاً بمعامل التفسير اذ يقيس مدى تفسير المتغير المستقل للمتغير التابع، وتتراوح قيمته بين ٠ و ١ وكلما ازداد فانه يدل على درجات اعلى من التفسير، ولتقييم النتائج فان (Hair et al., 2017, p. 171) أشار الى ان القيم ٠.٢٥، ٠.٥٠، ٠.٧٥ تشير الى قيم ضعيفة، متوسطة، وكبيرة على التوالي.

- حجم التأثير f^2 Effect Size بالإضافة الى حساب قيمة R^2 فانه يتوجب ان يتعرف الباحث الى مساهمة كل بُعد في تكوين هذه القيمة، وهذا ما يسمى بحجم التأثير f^2 ، ولتقييم النتائج فان (Hair et al., 2017, p. 158) أشار الى ان القيم 0.02 ، 0.15 ، 0.35 تشير الى تأثير صغير، متوسط، وكبير على التوالي.
- اختبار الفرضية الرئيسية
نصت الفرضية الرئيسية الثانية على انه " يوجد تأثير ذات دلالة معنوية للجامعة الريادية في تحقيق ثقافة التنمية المستدامة"
ولاختبار هذه الفرضية فقد تم بناء الامتودج الهيكلية الظاهر في الشكل (٣) والذي يستعرض نتائجه الجدول (٥).



شكل (٣) الامتودج الهيكلية لاختبار للفرضية الرئيسية

المصدر: مخرجات برنامج SmartPLS

ملاحظة: الأرقام في الاسهم تمثل معامل المسار في حين الأرقام في الدوائر فتمثل معامل التحديد، ويشير الرمز [+] الى اخفاء الفقرات التابعة للمتغير بسبب انتفاء الحاجة لها في تقييم الامتودج الهيكلية.

جدول (٥) نتائج تقييم الامتودج الهيكلية الخاص بالفرضية الرئيسية

جودة المطابقة SRMR	الفرضية H5	المسار EUN→SOP	VIF	معامل المسار	t Value	p Value	النتيجة	حجم التأثير f^2	معامل التحديد R^2	R^2 المعدل
0.065	H5	EUN→SOP	١	0.788	19.254	0	قبول	1.315	0.621	0.616

المصدر: مخرجات برنامج Smart PLS

يستعرض الجدول (٥) نتائج تقييم الامتودج الهيكلية الخاص بالفرضية الرئيسية والتي أظهرت بان معيار SRMR البالغ 0.065 يحقق المعيار المطلوب لجودة المطابقة، وقد بلغ معامل المسار 0.788 والذي يحقق المعايير المطلوبة من قيم t و p مما يشير الى معنوية علاقة التأثير وبالتالي فان تقبل الفرضية الرئيسية. كذلك فقد بلغ معامل التحديد R^2 (0.621) وبالتالي فان المتغير المستقل يفسر المتغير التابع بنسبة (٦٢%) وبقيمة القيمة تمثل عوامل أخرى لم يتناولها البحث.

الاستنتاجات والتوصيات

١- الاستنتاجات

يقدم هذا القسم مجموعة من الاستنتاجات التي توصل إليها البحث وهي كالآتي:

- ان كلية المستقبل الجامعة تعمل على اشاعة ثقافة التنمية المستدامة
- يوجد تأثير معنوي قوي للجامعة الريادية في تحقيق التنمية المستدامة حيث ان الجامعة التي تكون رائدة في تبني أنشطة التنمية المستدامة تسهم في لفت انتباه المجتمع نحو أنشطة التنمية المستدامة

٢- التوصيات

بناء على الاستنتاجات التي توصل إليها البحث تم تقديم مجموعة من التوصيات وكما يلي:

- ضرورة قيام الجامعات في تبني نشر ثقافة التنمية المستدامة فهي مصدر اشاعة الظواهر الايجابية في المجتمع
- على الباحثين المساهمة بشكل كبير في اجراء المزيد من الابحاث في مجال "التنمية المستدامة" لأنها تمثل اتجاهاً بحثياً متميزاً في عصرنا الحالي.

المصادر

اولاً: المصادر العربية

قالقيل، نور الدين ٢٠١٨ " حوكمة المدن والتنمية المستدامة " اطروحة دكتوراه / جامعة باتنة – كلية الحقوق والعلوم السياسية.
زغيب، شهرزاد، عفاني، لمياء (٢٠١١) " البيئة والتنمية المستدامة " جامعة عنابة – مجلة "العلوم الاقتصادية والتسيير والعلوم التجارية"
العدد (٦).

أوسو، خيرى علي؛ نوري، أفين سليم؛ حمدي، فيروز مصطفى (٢٠١٧) التخطيط الاستراتيجي ودوره في تحقيق متطلبات الجامعة الريادية:
بحث تحليلي في جامعة بوليتكنيك – دهوك منشور في International Journal of Innovation and Applied Studies, 20 Jun., pp. 881-891,(3)

إبراهيم، عصام سيد أحمد السعيد. (٢٠١٥). التعميم: الريادي مدخل لدعم طالب الجامعة نحو الريادة والعمل الحر. مجلة كمية التربية، جامعة
بورسعيد، (٠٨)، يونيو، ص 037 - 077.

محمود، أشرف محمود أحمد؛ أحمد، محمد جاد حسين. (2016)، تحويل الجامعات المصرية إلى جامعات ريادية. مجلة التربية المارنّة والدولية،
تصدر عن الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعميمية، (٦) السنة الثانية، ديسمبر، ص ٣١٧-٥٠١.

ثانياً: المصادر الاجنبية

Adams, W.M.,(2006) "The future of sustainability rethinking environment and development in the
twenty – first century ", Professor of conservation and development department of geography
,University of Cambridge ,UK.

Morris, M; Kuratko, D. & Cornwall, J. (2013). "Entrepreneurship Programs and the Modern
University". Massachusetts: Edward Elgar Publishing

Blocher, Edward J. & Stout, David E. & Cokins, Gary (2010) "Cost Management, A Strategic Emphasis" by The McGraw-Hill Companies

Bowden, A.R., & Lane, M.R. & Martin, J. (2001) : Triple bottom line risk management: John Wiley & Sons, Inc.

Schein, E. (2010), "Organizational Culture and Leadership", 4th edition, Wiley, San Francisco.

Syed, J.N., (1996) "Sustainable development a comparison of western and Islamic paradigms processing of the international conference on values and attitudes in science and technology", International Islamic university, Malaysia, Vol .1.8-21.

Adams. W.M, (2001): Green Development: Environmental and Sustainability in the Third World", 2nd ed London: Routledge.

Visser, W. Courtice, P (2011) "Sustainability Leadership: Linking Theory and Practice", SSRN Electronic Journal.

Fayolle, A., & Redford, D. T. (2014). "Handbook on the Entrepreneurial University" (pp. 32-38). Edward Elgar Publishing. <https://doi.org/10.4337/9781781007020>

الملحق استبانة بحث

المتغير الأول					
ت	الفقرات (يرجى كتابة الملاحظات أسفل الفقرات) الجامعة التي اعمل فيها	لا اتفق اطلاقاً	لا أتفق	محايد	أتفق تماماً
١	تقوم بتعزيز ثقافة ريادة الأعمال				
٢	تؤكد على نشر أوراق بحثية مع آثار عملية				
٣	تشدد على تقديم رواد الاعمال والباحثين المتميزين				
٤	تساهم في نقل المعرفة (براءات الاختراع، التراخيص، الشركات الفرعية)				
٥	تؤكد على مساهمة في التنمية الإقليمية والاجتماعية				
٦	تهتم بنشر الأوراق العلمية ذات الاسهامات الريادية				

المتغير الثاني – ثقافة التنمية المستدامة: قدرة المنظمة على التكيف مع التغيير في بيئة الأعمال وتطبيق أفضل الأساليب المعاصرة للممارسات وتحقيق الأداء التنافسي الفائق والحفاظ عليه.

البعد الأول - أداء الاستدامة الاقتصادية: يشير إلى النمو الاقتصادي الشامل للمنظمة، دون التأثير سلباً على الجوانب الاجتماعية والبيئية والثقافية للمجتمع.

ت	الفقرات (يرجى كتابة الملاحظات أسفل الفقرات)	لا اتفق اطلاقاً	لا أتفق	محايد	أتفق	أتفق تماماً
١	أداء المنظمة يمكن مقارنته أو أفضل من أداء المنافسين.					
٢	ميزات المنتج والتكنولوجيا والاستخدام متقدمة وسهلة الاستخدام.					
٣	تم تحسين التدابير والنتائج الرئيسية المتعلقة بكفاءة العملية، أو فعاليتها أو قدرتها أو إنتاجيتها.					
٤	حسنت المنظمة من أدائها المالي ونتاجها					
٥	المنظمة هي الأفضل في فئتها وحصلت على العديد من الجوائز الدولية والوطنية وغيرها بسبب الأداء الممتاز في ممارساتها التجارية.					

البعد الثاني – أداء الاستدامة الاجتماعية: طريقة استباقية لإدارة وتحديد تأثيرات الأعمال على الموظفين والعملاء في سلسلة القيمة والعملاء والمجتمعات المحلية.

ت	الفقرات (يرجى كتابة الملاحظات أسفل الفقرات)	لا اتفق اطلاقاً	لا أتفق	محايد	أتفق	أتفق تماماً
١	استفادت المنظمة من تحسين قدرات القوى العاملة وقدراتها ومهاراتها نتيجة لزيادة مشاركة القوة العاملة، ورضاها ومعنوياتها وولائها.					
٢	تم تقليل المخاطر والحوادث المتعلقة بالصحة والسلامة المرتبطة بالقوى العاملة ومكان العمل والمجتمع المحلي مع زيادة الوعي واليقظة بشأن هذه المسألة بين أصحاب المصلحة.					
٣	حسنت المنظمة بناء علاقاتها مع الزبائن ومن المرجح أن تزداد قوة.					
٤	هناك تنسيق أفضل بين جميع أصحاب المصلحة بما في ذلك الموظفون والزبائن والموردون والشركاء والمتعاونون والمساهمون والحكومة أو الجهات التنظيمية وأعضاء المجتمع المرتبطون بها.					
٥	نتائج أو أهداف الوفاء التنظيمي بمسؤوليات المجتمع ودعم المجتمع مرضية أو محسنة.					

البعد الثالث - أداء الاستدامة البيئية: تفاعل مسؤول مع البيئة لتجنب استنفاد أو تدهور الموارد الطبيعية والساح بجودة بيئية طويلة الأجل..

ت	الفقرات (يرجى كتابة الملاحظات أسفل الفقرات)	لا اتفق اطلاقاً	لا أتفق	محايد	أتفق	أتفق تماماً
---	--	--------------------	---------	-------	------	----------------

وقائع المؤتمر العلمي الرابع والثاني دولياً لكلية الإدارة والاقتصاد – الجامعة العراقية ٢٠٢٣/٥/١١-١٠

					١ هناك قدر أقل من الهدر أو الانبعاثات من العمليات.
					٢ حدث تحسن في استخدام وكفاءة المواد والمياه والطاقة والموارد الأخرى.
					٣ مستوى الضوضاء أقل داخل وخارج مكان العمل.
					٤ لقد تم تحسين الدور التنظيمي في حماية البيئة وتضاءل أو لا يوجد أي انحرافات عن الامتثال القانوني أو التنظيمي.
					٥ يتم الوفاء بمسؤوليات المنظمة الأوسع نطاقاً، مما يؤدي إلى تحسين الصورة العامة وتحسين إدارة المخاطر، وفي نهاية المطاف، الاستدامة الإيكولوجية والبيئية.